|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** |
| Кафедра  **«Образование и педагогические науки»** |

**Составитель -**

Кандидат педагогических наук, доцент Марченко Г.В.

**Методические указания** **и задания**

к контрольной работе

по дисциплине **«Современный урок в начальной школе»**

для студентов заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Ростов-на-Дону

2021

**Методические указания для выполнения контрольных работ**

**по направлению** подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Выполнение контрольных работ включает следующие этапы:

1. *Выбор темы* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 1** – Список 1: Темы контрольных работ – мультимедийных проектов по учебной дисциплине);

1. *Определение варианта* выполнения контрольных соответствуют порядковому номеру в группе: группа ДЗПО41: 1 вопрос – с 1 по 11 номер, 2 вопрос – с 12 по 22 номер (1 вариант: вопрос №1 и вопрос № 12; 2 вариант: вопрос №2 и вопрос № 13) согласно списку вопросов и списку группы.
2. *Составление списка учебно-научных источников* может осуществляться следующим образом:

* из предложенного списка (**приложение 3** - список 2);
* самостоятельно отобранные (печатные, электронные).

1. *Изучение* выбранных учебно-научных источников. Учебно-научная работа в рамках выбранных задачных установок (см. **Приложение 2**, таблица 1, столбец №3).
2. *Сдача* на проверку контрольных работ и презентаций к ним в рамках учебного плана и графика (на оценку влияет **срок** сдачи контрольной работы!!!).

**Приложение 1**

Список 1

Темы контрольных работ по учебной дисциплине

«***Современный урок в начальной школе»***

**Вопросы для выполнения контрольной работы и**

**самоподготовки к экзамену**

**Подготовка контрольной работы.**

Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве. Помогает сформировать и оценить определенный уровень аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Разрабатывается в ходе и выполняется в индивидуальном порядке.

**Примерная тематика контрольных работ:**

1. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.

2. Образовательная программа «Школа России» и ее реализация на уроке.

3. Образовательная программа «Начальная школа ХХI века» и ее реализация на уроке.

4. Образовательная программа „Школа 2100» и ее реализация на уроке.

5. Образовательная программа «Гармония» и ее реализация на уроке.

6. Образовательная программа «Перспективная начальная школа» и ее реализация на уроке.

7. Образовательная программа «Классическая начальная школа» и ее реализация на уроке.

8. Образовательная программа «Планета знаний» и ее реализация на уроке.

9. Образовательная программа «Перспектива» и ее реализация на уроке.

10. Основные характеристики инновационных образовательных программ начальной школы.

11. Основные характеристики альтернативных образовательных программ начальной школы.

12. Проблемы реализации образовательных программ в начальной школе.

13. Особенности образовательных программ в начальной школе

14. Существующие образовательные программы начальной школы.

15. Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта.

16. Концептуальные положения учебно-методического комплекта.

17. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов.

18. Методика преподавания предмета (русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики).

19. Роль учебно-методического комплекта в формировании у младшего школьника умения учиться.

20. Урок в зарубежной начальной школе.

***Методические рекомендации по выполнению.***

В ходе выполнения проекта студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы с проектом:

1. Проработка тематики проекта.

2. Поиск необходимых источников информации.

3. Структурирование информации.

4. Реализация каркаса презентации.

5. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.д.).

Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы с представлением презентации ее содержания в Power Point.

**Вопросы к экзамену**

1. Урок изучения нового материала в современной начальной школе.

2. Урок закрепления знаний в современной начальной школе.

3. Урок комплексного применения знаний в современной начальной школе.

4. Урок обобщения и систематизации знаний в современной начальной школе.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний в современной начальной школе.

6. Характеристика организационного этапа урока и требования к его проведению.

7. Характеристика этапа актуализации ранее усвоенных знаний и умений (повторение).

8. Характеристика этапа формирования новых знаний и умений (изучение нового материала).

9. Характеристика этапа открытия нового знания.

10. Характеристика этапа первичного закрепления.

11. Характеристика этапа самостоятельной работы на уроке.

12. Характеристика этапа работы по самопроверке по эталону.

13. Характеристика этапа самоанализа и самоконтроля.

14. Характеристика этапа включение нового знания в систему знаний и повторения.

15. Характеристика этапа рефлексия деятельности.

16. Начальная школа в современных условиях.

17. Тенденции развития начальной школы в современных условиях.

18. Основная цель и задачи начального общего образования в России.

19. Традиционная классическая классно-урочная система. Современное традиционное обучение.

20. Групповые и дифференцированные способы обучения.

21. Программированное обучение.

22. Авторитарные технологии.

23. Дидактоцентрические технологии.

24. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии.

25. Технологии сотрудничества.

26. Технологии свободного воспитания.

27. Эзотерические технологии.

28. Основная образовательная программа начального общего образования.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

30. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия.

31. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.

32. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе.

33. Учение о зоне ближайшего развития.

34. Технология развивающего обучения

35. Система развивающего обучения.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: проблемы преемственности.

**Приложение 2**

Таблица 1 **Матрица соответствия содержания, трудоёмкости**

**контрольной работы с её оценкой**

Качество выполнения контрольной работы оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема недостаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме контрольной работе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1-2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного контрольной работы.

**Приложение 3**

**СПИСОК**

информационных ресурсов **по дисциплине**

**«*Современный урок в начальной школе»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л1.1 | Поляшова, Н.В., Новикова, И.А. | | Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие | | Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012 | | ЭБС | |
| Л1.2 | Никитченков, А.Ю. | | Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учебное пособие | | Москва: Прометей, 2011 | | ЭБС | |
| Л1.3 | Алексеева, О.В., Ищенко, И.Н. | | Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе: учебное пособие | | Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2009 | | ЭБС | |
| Л1.4 | Светловская, Н.Н., Пиче-оол, Т.С. | | Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие | | Москва: Московский городской педагогический университет, 2011 | | ЭБС | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л2.1 | Ермолаева, М.Г. | | Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: КАРО, 2011 | | ЭБС | |
| Л2.2 | Ермолаева, М.Г. | | Современный урок: учебно-методическое пособие | | Санкт-Петербург: КАРО, 2011 | | ЭБС | |
|  | | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л2.3 | | | Галеева, Н.Л., Перелович, Н.В. | | Современный урок: сборник научных трудов | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2012 | | ЭБС | |
| Л2.4 | | | Землянская, Е.Н. | | Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия: монография | | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015 | | ЭБС | |
| Л2.5 | | | Машарова Т. В., Пивоваров А. А. | | Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта | | Киров: Старая Вятка, 2015 | | ЭБС | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | Количество | |
| Л3.1 | | | Смирнова, Е.Ю., Панова, Н.В. | | Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: конспекты уроков | | Москва: Владос, 2015 | | ЭБС | |
| Л3.2 | | |  | | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | | ЭБС | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | |
| Э1 | | | Российская государственная библиотека  https://www.rsl.ru/ | | | | | | | |
| Э2 | | | Электронный журнал Практическая педагогика // http://pped.ru/ | | | | | | | |
| Э3 | | | Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования //http://pedagogika-rao.ru/ | | | | | | | |

**Приложение 4**

**Методические указания по оформлению контрольных работ с презентацией**

1. В ходе выполнения контрольной работы студенту необходимо подготовить презентацию, которая будет раскрывать выбранную тему. Необходимо обеспечить наличие различных средств визуализации информации. Этапы работы над данным проектом:

2. Проработка тематики контрольной работы

3. Поиск необходимых источников информации

4. Структурирование информации

5. Реализация каркаса презентации

6. Добавление необходимых средств визуализации (спецэффекты, звук, видео и т.п.)

7. Рейтинговый контроль производится в форме защиты контрольной работы.